

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset ved Damhussøen

2021



Børnehuset

ved

Damhussøen

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har i Børnehuset haft særlig fokus på de indendørs læringsmiljøer samt indretningens betydning for leg, læring, trivsel og dannelse. I foråret 2021, satte vi også særlig fokus på vores udendørs læringsmiljøer.

Vi har derudover haft særligt fokus på arbejdet med inddragelse af børns perspektiver.

Evaluering af læringszoner på Mariehønestuen 2-3årige:

Sofaen der tidligere havde funktion af “hoppeborg”, har nu fået den pt ønskede funktion i forhold til den børnegruppe der er på Mariehønestuen nu. Nemlig som stillezone, hvor børnene kan få sagt farvel til forældrene, læst historie af en voksen flere ad gangen, og alene. Børnene kan sidde alene med en bog, og



den kan bruges til de børn der har brug for at trække sig lidt. Vi oplever også at nogle børn sidder der og observere de andre børn, for at få et overblik over hvilke lege der er i gang.

Vores intension med at have de 3 borde stående ved vinduerne virker også efter hensigten. Nemlig nær-været med den voksne og de små grupper af børn når vi spiser, samt at snakken rigtig tit går på hvad der sker ude på legepladsen, af dyre- eller børneliv.



At flytte dukkekrogen ned i hjørnet, og gøre den større end sidst, i forhold til mere plads, og også inddrage puffen (også kaldet hoppepuden), har gjort at det er muligt for børnene at lege i en større gruppe. Vi oplever at flere børn leger sammen, og nye venskaber opstår, på tværs af gruppen. Her bliver leget rollelege, hulelege, forhindringsbane, og hjørnet bliver brugt som udgangspunkt for en bestemt løbeleg på langs af stuen, ned til det andet hjørne i hulen under madrasserne.



Vores bil/konstruktions zone fungerer, børnene ved hvad den skal bruges til og få bruger den tit. Dog fungerer den bedst hvis der er en voksen med i legen, eller bare til stede i zonen.



Stuen er blevet åbnet op og der er skabt plads til at børnene kan bevæge sig mere frit, i form af bevægelses aktiviteter.

Vi har observeret at børnene nu har inddraget rummet på en anden måde end de gjorde før, og vi oplever færre konflikter og mere konstruktiv leg. Før løb børnene mere forvirret rundt, nu leger de flere sammen i konstrueret lege på eget initiativ.

Vi vurderer at disse læringszoner også vil virke for vores nye børnegruppe, og derfor har vi besluttet at beholde dem året ud.

Evaluering på lege/læringszoner på Humlebistuen 3-4årige Oktober 2020

Rum1

Spise/Fordybelse/læsezone.

I stedet for at have borde og stole placeret op ad væggen og langt væk fra lyset fra vinduerne, har vi valgt at rykke bordene over til vinduerne. Der kan børnene følge med i hvad der sker i haven/på legepladsen, og få en god snak i gang ved bl.a. måltiderne. Der er et godt lys udefra som er rart for børnene at sidde ved når de leger, tegner, spiser m.m. ved bordene.

Det er stadigvæk meningen at børnene her skal kunne danne sig et overblik over stuen og hvad de forskellige zoner byder på, når de sidder og spiser deres mad om morgenen.

I vinduerne har vi hængt børnenes fødselsdagsskilte op så de nu er i børnehøjde, og børnene kan følge med i hvem der har fødselsdag hvornår.

Da vi rykkede bordene over til vinduerne, gav børnene udtryk for at de synes at det var rart.

Vi flyttede sofaen over til væggen ved døren, rykkede reolen med børnenes mapper hen ved siden af så de tilsammen danner rammen for en legezone hvor børnene kan lave konstruktionslege.

Over sofaen har vi sat hylder op til bøger og en lampe der lyster ned i sofaen, og giver et bedre lys til at læse ved. Sofaen skal stadigvæk være et sted til fordybelse, med læsning og afslapning som det primære.

Vi vil stadig som voksne bruge sofaen til at læse sammen med børnene, både almindelig hygge læsning, med også dialogisklæsning, og bøger der er mere målrettet det sproglige- og begrebsforståelse.

Vi vil hænge billeder op over sofaen der beskriver og viser hvordan børnene bruger denne zone.

Konstruktions zone.

Denne zone er nu rykket over i det modsatte hjørne af hvor den stod før. Den er stadigvæk indrammet af reolen med børnenes mapper, et tæppe på gulvet og sofaen.

Zonen opfordrer stadig til konstruktionslege med legoklodser, evt. med dyr og biler som supplement og inspiration til legen.

Zonen indbyder stadig til at børnene kan lege der enkeltvis eller i fælles leg, med mulighed for at sidde i fred og ro og fordybe sig.

På væggen har vi hængt børnenes egne tegninger op, hvor de evt. kan være til inspiration til inddragelse i legen i zonen.

Ved døren ud til legepladsen står en reol der har som funktion at have tegning i børnehøjde så børnene selv kan komme til dem når de vil tegne.

Reolen fungerer også som sted hvor vi har iPad en liggende til brug ved tjek ind og ud af børnene i denne corona tid.

Op ad væggen til det andet rum på stuen står reolen hvor børnene har deres skuffer til egne ting og sager. På den står også de voksnes ting i form af kalender, kuglepenne m.m.

Ved siden af reolen står køleskabet til børnenes madpakker og drikkedunke, så børnene selv har let adgang til disse ting når de føler tørst og sult.

Rum 2

Køkken og udklædningszonen.

Disse to zoner er stadig placeret bagerst i rummet med de samme muligheder som før beskrevet.

Legekøkkenet inviterer til rollelege, da zonen er opbygget som et køkken med komfur, vask, skuffer og skabe med plads til køkkenredskaber og legemad. Der er stadig et lille bord med skamler til, som børnene kan sidde ved og lege at de spiser. Zonen er stadig hyppigt brugt til at lege rollelege i, og har stadig dukker, dukketøj og lignende til rådighed, hvis der skal leges "far, mor og børn".

Zonen hvor man kan klæde sig ud, er også stadig i spil. Der kan man klæde sig ud i de forskellige kostumer der er til rådighed og bruge dem til at tydeliggøre/udvikle den leg man har gang i.

I rummet står der yderligere to borde med plads til at spise ved i frokost og eftermiddagsmad situationen, men også til at kunne sidde og spille spil, og lave kreative ting ved. Inden længe vil der komme en stor kommode med mange skuffer i, som skal stå langs væggen lige inden for døren til højre. Der skal børnene kunne komme til flere mulig kreative ting. Det vil være papir, tusser, blyanter, lim, tape, sakse, perler, perleplader, m.m. I hvilke skuffer tingene ligger i, vil blive tydeliggjort ved hjælp af billeder på skufferne. Bordene står som udgangspunkt forskudt, men kan hurtigt vendes og sættes sammen så der bliver et langbord hvor pædagogen kan sidde med mange børn, og have overblik over hvad den enkelte laver eller skal have hjælp til.

Køkkenezoner støder op til zonen med dyr og biler. De er adskilt med en reol med kurve i, hvor børnene kan finde de ting de skal bruge til disse lege, og hvor der også ligger et tæppe hvor man kan lege med biler på. Ofte er der også nogle legeborde og ridderting som supplement til disse lege.

Fordybelseszonen.

Eller skoven som børnene kalder den, fungerer stadig som tiltænkt fra begyndelsen.

Her er der plads til at være stille og slappe af, alene eller et par stykker sammen. Plads til ro og fordybelse, isoleret fra de øvrige børn og aktiviteter der foregår på stuen. Her er der også mulighed for at trække sig, bruge fantasien og lege nogle rolige lege, alene eller sammen med et par andre børn.

Gangen

Gangzonen.

Denne zone bruger vi nu mere målrettet motoriske lege/udfoldelse. Børnene har mulighed for at brede en foldemadras ud på gulvet og hoppe ned på den, slå kolbøtter, rulle rundt, lege dyr m.m.

De kan også få andre motoriske redskaber til brug i deres leg/udfoldelse, fra et rum ved siden af ved hjælp af en voksen.

Ved at tage de lidt vildere lege væk fra stuen og ud på gangen, skabes der noget mere ro til de andre lege og snakke der er på stuen.

Alle nye tiltag er taget ud fra "udefra og ind-børneperspektivet", samt børnenes spor. Undervejs har vi spurgt børnene og deres mening om indretningen, og de giver udtryk for at de er tilfredse.

Vi har taget dokumentation af de nye lege/læringszoner og konkluderet at de indtil videre med denne børnegruppe, fungerer.

Pædagogisk dokumentation over Krop, sanser og bevægelse Humblebistuen 2021

Nedslag i den daglige pædagogiske hverdag 7-17, over krop, sanser og bevægelse.

I Børnehuset skaber vi i dagligdagen et pædagogisk læringsmiljø ude og inde der giver børnene mulighed for at trives, lære, dannes og udvikle sig. F.eks. via krop, sanser og bevægelse.

Vi laver læringsmiljøer hvor børnene kan udforske og eksperimentere med forskellige måder at bruge kroppen på, og give dem mulighed for at opleve krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet.

Dette gør vi bl.a i form af forskellige fælles temaer i huset. F.eks. ved det vi kalder vores Fælles fredag.

Hver fredag formiddag samles alle børn i huset, på legepladsen eller på en stue og laver noget sjovt sammen. Det kan være sanglege, eventyrfortælling eller noget med krop, sanser og bevægelse.

I den situation arbejder vi ofte ud fra "Fri for mobberis" 4 grundværdier kaldet **TROM**.

Tolerance i forhold til at vente på tur.

Respekt i forhold til give plads til hinanden og hinandens behov og kompetencer.

Omsorg i forhold til at hjælpe hinanden.

Mod i forhold til at turde prøve sig selv af qua ens egne kompetencer, og måske udfordre sig selv yderligere.

Fællesfredagens aktiviteter ser vi som en vigtig del af at styrke børnefællesskabet. At give børnene mulighed for at lære hinanden at kende indbyrdes, og lære af hinanden.

Ved at lave motoriske aktiviteter sammen på tværs af stuerne, kan børnene prøve deres egne kompetencer af, vise hinanden hvad de formår, og lære af hinanden.

Til Fællesfredagene har det pædagogiske personale på forhånd planlagt en aktivitet, hvor alle børn kan være med. Her kan alle børnene deltage ved at de voksne går foran og viser vejen, evt. med en hjælpende hånd, eller går ved siden af og bare hjælper hvis det er nødvendigt, eller bagved og guider.

Det gør det trygt for alle børn at være med på det niveau de er motorisk. Børnene kan også hjælpe hinanden, og på den måde lære af hinanden.

Fokus

Denne fredag har vi valgt at lave en forhindringsbane udenfor på legepladsen. Nogle voksne har tilrettelagt banen, således at alle børn kan være med på det motoriske niveau de hver især befinder sig på. Nærmeste udviklingszone.

Børnene bliver udfordret på balancen, koordination sans, muskel/led-sansen, og trom-værdierne.

Børnene samles på legepladsen, de har på forhånd ved samlingen fået at vide hvad der skal foregå og hvad de skal lave. De voksne er fordelt rundt om på banen hvor de er klar til at hjælpe børnene efter behov. En voksen forklarer og viser hvordan børnene skal gøre og hvilken vej de skal, og så bliver de sendt af sted en ad gangen. Først skal de zigzage mellem nogle kegler, så skal de hoppe over forhindringer inden de skal kravle op af en stige til rutchebanen og derefter ned af den igen. Til slut skal de kaste bolde i en spand og så starte forfra.

Banen kan tages i det tempo det enkelte barn har lyst til og brug for. Forhindringerne kan forceres ved at løbe og hoppe, eller ved at gå stille og roligt over, også det er op til den enkelte. Den store stige op til rutchebanen kan man kravle alene eller med hjælp fra en voksen. Rutchebaneturen ned ligeså. Boldene klarer man selv, men med motivering fra en voksen og andre børn.

Refleksion

Alle børn var med og deltog på det niveau det kunne og havde lyst til. De var gode til at tilbyde deres hjælp til hinanden og modtage den. De var vedholdende og gennemsnitligt tog hvert barn banen 3-4 runder. De voksne opmuntrede og hjalp på det niveau hvert barn havde brug for.

Børnene var gode til at vente på tur, og udviste mod ved at prøve tingene af. De viste respekt for hinandens kunnen og hjalp hinanden.

De små der ikke havde så megen lyst/vedholdenhed, legede mest med boldene og havde det sjovt med det.

Niveauet for sværhedsgraden var i orden da alle kunne deltage.

Der opstod lidt kø ved stigen, men børnene udviste tålmodighed og ventede pænt på tur.

Børnene havde en sjov og aktiv formiddag og alle deltog på det niveau de kunne.

Evaluerings

Vi vil lave den aktivitet igen en anden gang, på en Fællesfredag, til vores fødselsdagsfest, eller en hverdags aktivitet da den virker med de tiltag vi gerne vil opnå i forhold til krop, sanser og bevægelse.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Børnehuset ved Damhussøen, dokumenterer personalet løbende igennem året. Dette med fokus på de 12 underpunkter og de 6 læreplanstemaer. Dette gøres ud fra en didaktisk plan, som personalet er blevet undervist i brugen af på årets pædagogiske udviklingsdag 2020, af Dorthe Filtenborg, pædagogiske udviklingskonsulent, LDD. Vi har fx fokus på læringsmiljøet hvor vi har systematiske evalueringer på vores stue og personalemøder, hvor vores faglige refleksioner, konklusioner og evalueringer spiller en stor rolle for det fremtidige arbejde med læringsmiljøerne.

Stjerne skriver ugeskemaer, her har vi struktureret det pædagogisk læringsmiljø og hvad dette skal indbefatte. Ugeskemaet består af aktiviteter der sker igennem hele huset, som en pædagogisk rød tråd i

arbejdet med de 6 læreplanstemaer. Igennem ugeskemaet skaber vi derved mulighed for at alle børn, kan trives, lære og udvikle sig og derigennem dannes.

Ved projekter og traditioner udarbejder personalet, inden projektstart en smitte-model. Vi har valgt at bruge denne dokumentationsmetode, da vi i huset mener at det er en dokumentationsform som er fyldestgørende i projektorienteret arbejde.

I vores hus evaluerer vi ved, at vi forsøger at gøre os klogere på vores pædagogiske faglighed og praksis, ved at tage billeder, iagttage og dokumentere. Fokusområder kan fx være læringsmiljøer, spisesituationer osv.

Vi bliver nysgerrig på noget vi gerne vil blive klogere på, i forbindelse med børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse.

Vi finder fokuspunktet for observationen, og laver en plan for hvordan og hvornår vi vil lave observationen. Personalet fordeler opgaven mellem sig i forhold til hvem der gør hvad, hvem er observerende, fotografen, eller den aktive deltager sammen med børnene, samt ud fra hvilken teori vi vil anvende.

Opgaven udføres, der bliver reflekteret hos hvert enkelt personale der har været involveret, ud fra de billeder der er taget, det observeret og hvad dem enkelte har tænkt over. Derefter laves en samlet refleksion, som danner grundlag for vores konklusion.

Konklusionen laver vi sammen i det formelle rum. Her kommer vi frem til det endelige resultat for vores observation, om vi gør som vi siger og tror vi gør, eller om vi har fået øje på noget helt andet. Virker de ting vi gør eller gør de ikke.

Dermed kan vi lave vores fremadrettet evaluering, hvor vi bliver enige om hvorvidt vi skal blive ved med det vi gør nu, eller om der skal laves nye tilføjelser, rettelser, eller noget helt nyt.

Altid med det i mente at børnegruppen ændrer sig, og at der derfor altid vil skulle ændres eller justeres hen ad vejen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

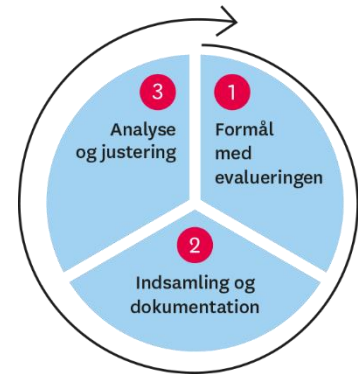
Vi har i foråret 2020 arbejdet fælles i personalegruppen, om udarbejdelsen af læreplanen. Dette skete primært i tiden hvor huset var nedlukket i forbindelse med covid-19.

Ledelsen har efterfølgende samlet op på den skriftlige del, for herefter at have det med til gennemgang og godkendelse af personalet på et personalemøde.

Ledelse samt udvalgte personaler har været på eksterne kurser samt haft besøg af ekstern foredragsholder.

Ledelsen har på personalemøder løbende holdt oplæg omkring diverse punkter fra læreplanen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

1. **Børnedemokrati:** Vi var nysgerrige på, hvorledes vi i huset har arbejdet med Børnedemokrati.

Vi havde her fokus på demokrati hos de 2-3årige og de 3-6årige.

I det omfang det er muligt, får børnene valgmuligheder samt medbestemmelse fx. Være ude eller inde. Vi øver endvidere, det at vente på tur og række hånden op og vente til man bliver spurgt, som er en del af det, at være i et fællesskab med mange meninger.

2. **Garderoben:**

Vi havde via dokumentation fået øje på at det at gå i garderoben i mindre grupper skabte større fokus og nærvær imellem barn-voksen samt plads og rum til ny læring og selvhjulpenhed. Så, huskede vi i hverdagen fortsat at agere i garderoben som vi troede at vi gjorde.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1. **Børnedemokrati - Eksempel på Demokrati hos de 2-3årige**

På Mariehønestuen foregår demokratiet sådan at børnene nogle gange skal vælge mellem 2 ting. Det kan fx være: "Hvem vil bede om æbler / hvem vil bede om pærer". Eller "hvem vil høre Peter pedal" / "hvem vil høre Peter plys"... Det er så den ting/bog der får flest stemmer, der på demokratisk vis bliver valgt.

For at mindretallet også bliver hørt, læser vi den anden bog dagen efter, så alle børn skal føle at de også har en stemme og indflydelse.

Vores aldersgruppe 2-3-årige har svært ved at forstå demokratiet, så det vi gør i praksis, er at inddrage dem til bl.a. samling, hvor alle har mulighed for at blive hørt og bestemme. Her er vi også opmærksom på de stille børn, som skal hjælpes lidt på vej. Fx Mad til Fællesfrokost, hvilken sang vi skal synge mm.

Eksempel på Demokrati hos de 3-6årige.

Til afslapning valgte en pædagog at spørge børnene om vi skal høre musik eller om han skulle læse en bog. Børnene fik at se hvilken CD vi kunne høre og hvilken bog de kunne høre. Der var tre der stemte på bogen og 4 der stemte på cd'en, så pædagogen spurgte børnene hvad der så var bestemt, til det blev der svaret CD. Så satte pædagogen cd'en fra fri for Mobberi på. Bogen valgte pædagogen at læse til afslapningen dagen efter.

2. Garderoben:

Vi opdagede at vi ikke gjorde som vi havde aftalt, men alligevel tog alle børn med i garderoben og at dette skabte kaos og dårlige betingelser for nærvær og selvhjulpethed.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1. Børnedemokrati

Vi oplever at børnene er glade for at have medbestemmelse og medindflydelse på deres dagligdag. Der opleves at børnene er mere fokuseret på det der skal ske og har større forståelse for demokratiet. Konflikter mindskes i kraft af medbestemmelsen, da de bliver fordybet i aktiviteterne, og derved giver børnene udtryk for at aktiviteterne bliver sjovere.

2. Garderoben:

Vi lærte at det er vigtigt, at vi holder hinanden op på vores aftaler, og overholder dem. Dette for at holde fokus på nærværet og selvhjulpetheden der opstår når vi er i de mindre grupper.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

1. Børnedemokrati:

Vi kan se og høre på børnegrupperne, at børnedemokrati har indflydelse på deres læring, trivsel og dannelse. Da de giver udtryk for, at når de bliver lyttet til og hørt bliver de mere fokuseret og opnår en større forståelse for deres dagligdag. Vi vil derfor fortsætte arbejdet som hidtil, med øje og justering i henhold til alder og børnegruppen. Vi er opmærksom på at børnene, skal have en stemme i fællesskabet og vi vil fremadrettet tilgodese dette, alt efter alder og børnegruppe.

1. Garderoben:

Vi ændrede herefter praksis, så vi i hverdagen fik organiseret os så betingelserne for børnegruppen blev optimeret ud fra vores faglige viden, dokumentation og evaluering.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi er en privat daginstitution og derfor har samarbejdet med bestyrelsen i forbindelse med husets styrket læreplan været en løbende orientering om relevante ændringer i den daglige pædagogiske praksis. I den forbindelse er der i september 2021, planlagt et fælles møde mellem personalet, ledelse og bestyrelse, hvor fokus vil være på det styrket forældresamarbejde, forventningsafstemning samt det fortsatte arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- Vi har i året 2020 været påvirket af covid-19 restriktioner som har haft betydning for dagligdagsrutinerne i huset. Vi vil derfor i den kommende periode have særlig fokus på en tilbagevendende til husets daglige rutiner, før covid-19.
- Vi vil fortsat have fokus på vores læringsmiljøer både ude og inde, i henhold til børns leg, læring, trivsel og dannelse.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi er i huset i en øvelsestid hvor nye metoder og tanker omkring skabelsen af en evalueringskultur fylder i hverdagen. Vi har organiseret os på den måde at der stuevis hver måned skrives en cirkulær pædagogisk dokumentation ud fra et 7-17 nedslag fra den styrkede læreplan. Herefter går stuen i det formelle rum hvor der reflekteres, konkluderes og evalueres. Personalet kan mærke at der sker en opjustering af bevidstheden af brugen af deres faglige viden, og på trods af at alle nye vaner tager tid, er personalet nu ved at

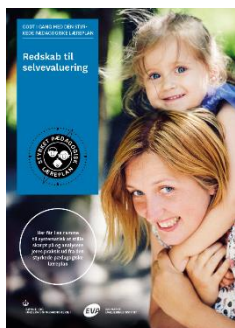
være fortrolige med at skabe en evalueringskultur. Den samlede personalegruppe evaluerer på husets personalemøder ca. 1 gang om måneden.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Som et forsøg vil vi have det til gennemgang på personalemøder i efteråret i ulige år, dette for at opretholde personalets indflydelse på egen praksis. Vi vil her evaluere om rammerne og tiden for evaluering og justering er optimale. Ledelsen vil på baggrund af dette, herefter lave den skriftlige justering af læreplanen.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC