

<b>Tilsynskonklusion for pædagogisk tilsyn i Rødovre kommune 2021</b>
<p><u>Pædagogisk tilsyn i:</u> Børnehuset ved Damhussøen</p>
<p><u>Dato for tilsynet:</u> Onsdag den 5. maj 2021</p>
<p><u>Pædagogisk tilsynsførende:</u> Ida Lund-Andersen</p> <p><u>Tilsynet er aftalt med:</u> Til tilsynet blev det aftalt med dagtilbuddets leder Heidi Olsen ved ankomsten på dagen.</p>
<p><u>Evt. kontekstafklaring:</u> Tilsynet foregik i tidsrummet kl. 8.45 til 10.45 og var uanmeldt. Det blev foretaget som opfølgning på sidste tilsyn, fordi der var en anmærkning i feltet: Særlig indsats.</p>
<p><b>Konklusion på pædagogisk praksis:</b></p> <p><i>Generel indsats:</i> Tilsynsførende oplever på dagen for tilsynet, at Børnehuset på flere områder arbejder ud fra husets pædagogiske læreplan. Fx er de voksne opmærksomme på deres rolle i forhold til børnenes leg. De støtter op om legen, hvor der er brug for det og giver også plads til børnenes egne lege. Der opleves fine eksempler på at børnene støttes i at være selvhjulpne i fx garderoben, og at børnene udfordres i forhold til deres alder og kunnen. Også i forhold til børnenes medbestemmelse opleves det, at børnenes perspektiver høres og ses. Det anbefales fortsat at arbejde efter læreplanen i forhold til fx leg, medbestemmelse og selvhjulpenhed.</p> <p>På tilsynsdagen ser den tilsynsførende, at der er god sproglig opmærksomhed. Børnene anerkendes og bliver set. Tilsynsførende oplever, at der skabes trivsel og samspil for børnene, og at der bliver differentieret efter børnenes kunnen. I legen tages der hensyn til børnenes perspektiv, deltagelsesmuligheder og forskellige forudsætninger. Den tilsynsførende overværer også på dagen en situation, hvor en god kommunikation de voksne imellem betyder, at børnene får medbestemmelse. Det anbefales at fortsætte den gode kommunikation imellem de voksne og imellem de voksne og børnene.</p> <p>Tilsynsførende ser, at de voksne organiserer sig så, der skabes et godt læringsmiljø for børnene. I de observerede situationer giver organiseringen børnene mulighed for at opleve læring i hverdagsrutinen i garderoben.</p> <p>Den tilsynsførende erfarer flere gange i forbindelse med tilsynet, at de voksne skaber deltagelsesmuligheder for børnene, de er inkluderende og anerkendende og følger børnenes ønsker.</p>

Tilsynsførende oplever, at der er blevet arbejdet med det fysiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Der er mange gode legezoner på legepladsen, og indretningen indendørs skaber små gode legerum med mulighed for at lege flere forskellige lege i et rum.

Det tilrådes at fortsætte organiseringen af de voksnes roller i hverdagens gøremål, så der skabes ro og børnene oplever læring i rutinerne. Ligesom det anbefales at fortsætte med at se og anerkende børnene samt skabe deltagelsesmuligheder for børnene.

Det fremgår af handleplansmødet, at der arbejdes på at etablere en skriftlig dokumentations- og evalueringskultur, og at det skaber en forbedring af børnenes læringsmiljøer. Det anbefales at, der arbejdes videre med at etablere og udvikle på denne refleksions- og evaluerings- og dokumentationskultur i Børnehuset Ved Damhussøen.

#### *Fokuseret indsats:*

I Børnehusets læreplan spiller flertalsdemokrati en stor rolle. Det bør kraftigt overvejes, om flertalsdemokrati skal fylde så meget i læreplanen, da det kan diskuteres, om børnene ud fra et børneperspektiv har glæde af flertalsdemokratiet. Det anbefales at arbejde med en fælles forståelse af begrebet børnedemokrati.

Det fremgår ikke af Børnehusets læreplan, hvordan man arbejder med en evalueringskultur og dokumentationspraksis. Børnehusets refleksions- og evalueringskultur skal synliggøres både i praksis og på skrift. Arbejdet med dette bør fremgå af dagtilbuddet læreplan.

#### *Særlig indsats:*

Intet at bemærke

### **Om pædagogisk tilsyn i Rødovre Kommune:**

Hvert andet år gennemføres der planlagt pædagogisk tilsyn i alle Rødovre kommunes dagtilbud, offentlige, selvejende og private. Tilsynet skal både kontrollere, at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre, at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles med det formål at sikre børnene et godt børneliv med trivsel udvikling, læring og dannelse som hovedformål. For dagplejen gælder, at der føres tilsyn af de pædagogiske konsulenter i legestuerne (11 grupper), hvert andet år, og at der hvert år foretages to-tre stikprøver i dagplejernes hjem.

Uanmeldte tilsyn sker som stikprøver, ved bekymrende henvendelser og som opfølgning på tidligere tilsyn. Uanmeldte tilsyn gennemføres som udgangspunkt med afsæt i skabelonen.

Tilsynet gennemføres i form af observation samt forudgående interviews med udvalgte medarbejdere.

Der udarbejdes en intern rapport på baggrund af den gennemførte observation, som danner udgangspunkt for en efterfølgende drøftelse med dagtilbuddets ledelse.

Rapporten afsluttes med en kort konklusion, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Konklusionen er et sammendrag af opmærksomhedspunkterne fra tilsynet.

I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af dagtilbuddets pædagogiske praksis:

- Generel indsats; Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- Fokuseret indsats; Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.
- Særlig indsats; Flere forhold fordrer en fokuseret indsats, der også følges op med nyt tilsyn, inden for seks måneder.

Det pædagogiske tilsyn har fokus på følgende fire temaer:

- **Pædagogik, børnesyn og sammenhæng til husets pædagogiske læreplan**

*Vi ser efter:*

*Hvordan den oplevede pædagogik ved tilsynet har sammenhæng til den pædagogiske læreplan. Derudover vurderes pædagogikken efter kvalitetsparametre i forhold til struktur, proces og resultat. Der ses endvidere efter, hvordan barnets væsen har værdi i sig selv. Hvordan børnene støttes og værdsættes. Hvordan børnenes initiativer understøttes og hvilken ramme, der er opsat for, at børnene støttes i deres dannelse gennem italesættelse, handlinger og den pædagogiske rammesætning.*

- **Trivsel, samspil og kommunikation**

*Vi ser efter:*

*Hvordan børnene ser ud til at trives i samspillet med de andre børn og de voksne. Derudover ser vi på kommunikationen imellem børn og børn, imellem børn og voksne, samt voksne imellem, herunder også der forældrerettet kommunikationen.*

- **Læringsmiljøer**

*Vi ser efter:*

*Hvordan det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt. Hvordan det inddrager hensynet til børnenes perspektiv, deltagelsesmuligheder, børnefællesskaber og børnenes forskellige forudsætninger. Ligeledes skelnes mellem de relationelle læringsmiljøer og den fysiske rammesætning af samme. Læringsmiljøerne betragtes ud fra tre forskellige perspektiver: det fysiske, det æstetiske og det psykiske.*

- **Evalueringskultur og dokumentation**

*Vi ser efter:*

*Hvordan den pædagogiske dokumentation understøtter børneperspektiv og bidrager til det styrkede forældresamarbejde. Ligeledes fokuseres der på hvilken form for kontinuerlig evaluering, der benyttes for at forbedre hverdagspraksis.*