

Tilsynsnotat- Pædagogisk tilsyn Rødovre kommune 2021-2023

Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset ved Damhussøen

Pædagogisk tilsynsførende: Ida Lund-Andersen

Tilsynet er aftalt med: Tilsynet var uanmeldt

Hvert andet år gennemføres der planlagt pædagogisk tilsyn i alle Rødovre kommunes dagtilbud: offentlige, selvejende og private.

Tilsynet skal både kontrollere, at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre, at den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet udvikles med det formål at sikre børnene et godt børneliv med trivsel, udvikling, læring og dannelse som hovedformål. Tilsynet hviler på forskningen omkring den styrkede pædagogiske læreplan, med afsæt i kvalitetsparametre, som er udarbejdet af Danmarks nationale evalueringsinstitut. Tilsynet afspejler pædagogisk kvalitet med udgangspunkt i kvalitetsforståelse af struktur- proces- og resultat.

For den kommunale dagpleje gælder, at der hvert andet år i to af kommunens tre legestuer samt i to til tre private hjem føres tilsyn af de pædagogiske konsulenter. Disse tilsyn sammenfattes i én tilsynsrapport. Derudover er der tilsynsførende pædagoger ansat i dagplejen, der fører løbende tilsyn med den pædagogiske kvalitet.

Omkring halvdelen af alle tilsyn gennemføres som uanmeldte tilsyn for at tilgodese uvildighedsaspektet i videst mulig omfang. Desuden gennemføres uanmeldte tilsyn ved stikprøver i forbindelse med henvendelser, der giver anledning til opfølgning. Dette gælder alle dagtilbudstyper i Rødovre kommune. Uanmeldte tilsyn gennemføres som udgangspunkt med afsæt i tilsynsskabelonen, dog kan der være særlige opmærksomhedspunkter, der noteres i afsnittet om kontekstafklaring.

De planlagte tilsyn gennemføres i form af observation samt forudgående interviews med udvalgte medarbejdere. Ved de uanmeldte tilsyn gennemføres medarbejderinterview efter observationen. I begge former for tilsyn inddrages forældrerepræsentanter, som supplerer billedet af dagtilbuddets pædagogiske praksis med deres syn og oplevelser.

I tilsynsmaterialet inddrages der sprogvurderingsdata samt data vedrørende fordelingen mellem pædagoger og pædagogiske medhjælpere i dagtilbuddet. Data udgør en del af baggrundsmaterialet for tilsynet, der indgår i drøftelser og i den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Der udarbejdes en rapport på baggrund af den gennemførte observation, interview og samtaler, som danner udgangspunkt for et efterfølgende handleplansmøde med dagtilbuddets ledelse. Når handleplanen er udarbejdet, er tilsynet afsluttet og rapporten offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Rapporten starter med en kort præsentation af en overordnet ramme for tilsyn, baggrundsoplysninger vedrørende nærværende tilsyn og en samlet konklusion. Konklusionen er et sammendrag af opmærksomhedspunkterne fra tilsynets temaer.

I konklusionen benyttes tre niveauer i kategoriseringen af dagtilbuddets pædagogiske praksis.

- Generel indsats: Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- Fokuseret indsats: Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.
- Særlig indsats: Flere forhold fordrer en fokuseret indsats, der også følges op med nyt tilsyn, inden for seks måneder.

Tilsynet føres over følgende fire temaer:

- Pædagogik, børneperspektiv, børnesyn og sammenhæng til dagtilbuddets pædagogiske læreplan
- Trivsel, samspil og kommunikation
- Lærings- og børnemiljøer
- Dokumentation, refleksions- og evalueringskultur

Rapporten er bygget op af delkonklusioner og eksempler fra tilsynet, der tilsammen har dannet grundlag for den samlede tilsynskonklusion.

Kontekstafklaring:

Tilsynet fandt sted mandag den 26. juni ml. kl. 12.20 og 15.20, tilsynet var uanmeldt. Tilsynsinterview fandt sted den 16. august 2023.

Datagrundlag:

Her noteres antal børn, der blev sprogvurderet i dagtilbuddet inden for det seneste år samt dagtilbuddets og konsulentens bemærkninger i denne forbindelse.

Desuden noteres der fordelingen mellem pædagoger og pædagogmedhjælpere i det pågældende dagtilbud. Bemærkningerne i forhold til denne noteres her ligeledes.

Konklusion på den pædagogiske praksis:

Forord:

Børnehuset ved Damhussøen er et privat dagtilbud beliggende i Rødovre tæt på Roskildevejen og Damhussøen. Børnehuset består af tre aldersinddelte børnehavestuer. Både inden- og udendørs er der

fysiske læringsmiljøer, der tilbyder børnene relevante varierede lege- og læringsmuligheder. De voksne fordeler sig imellem børnene både ude og inde. Der ses en god kontakt imellem børn og voksne, hvor de voksne lytter til og ser børnene. Der høres også mange hensigtsmæssige samtaler under tilsynet. Der er også i få tilfælde situationer, som det kan læses i dette tilsynsnotat, hvor kommunikationen mellem børn og voksne kan styrkes, så børnene i højere grad kan føle sig kompetente og trygge i relationen.

Der ses mange overgange på dagen for tilsynet, det observeres, at det ser ud til, at børnene kender rutinerne, de voksne forbereder børnene på, hvad der skal ske og placerer sig imellem børnene så overgangen lettes for børnene. Der opstår ind imellem ventetid i overgangen for nogle af børnene.

Under tilsynet ses primært legefællesskaber inde og ude, der tilbyder børnene passende deltagelsesmuligheder. Der ses også lege igangsat af de voksne på legepladsen.

Generel indsats:

På dagen for tilsynet opleves det, at de voksne placerer sig hensigtsmæssigt på legepladsen, for at understøtte børnenes gode lege. Det anbefales derfor, at fastholde fokus på at skabe relevante legemiljøer både inde og ude. Der kan med fordel holdes fast i den velfungerende voksenplacering både ude og inde, og det kan præciseres i læreplanen, hvordan der arbejdes med legen, og hvordan legen ikke alene er et middel til læring, men at legen har værdi i sig selv.

Der arbejdes konkret på at følge børneperspektiverne i forskellige sammenhænge. Det anbefales at fortsætte med og videreudvikle det fokus, der er på børnenes perspektiver. Der kan med fordel arbejdes på at inddrage nye dataindsamlingsmetoder i den igangværende evalueringskultur i forhold til at undersøge børnenes perspektiver.

Det anbefales, at medarbejderne fortsætter med at gøre rutinerne tydelige for børnene fx ved guidning i forbindelse med overgange fra en begivenhed til en anden, så børnene ved hvad, der skal ske, og så overgangene er så rolige og trygge som muligt. Overgangene kan med fordel organiseres, så børnene ikke skal vente unødigt længe.

Det anbefales, at fortsætte arbejdet med selvhjulpenhed, som det ses i Børnehaven ved Damhussøen på dagen for tilsynet, for dermed at styrke børnenes selvfølelse. Hold fast i den gode voksenunderstøttelse i forbindelse med selvhjulpenhed.

På dagen for tilsynet høres god kommunikation, imellem børnene og de voksne. Det samme gælder for den koordinerende kommunikation de voksne i mellem. Det anbefales, at holde fast og videreudvikle denne.

Fokuseret indsats:

Damhussøen bør have fokus på børnesynet og de krav, der stilles til børnene, og overveje om de harmonerer med børnehaverørns udviklingsmæssige ståsted, så kravet til børnenes behovsudsættelse er realistiske.

Det vurderes, at Damhussøen bør overveje om det at stemme om, hvilke bog der skal læses på dagen, og hvilken bog der læses dagen efter, egentlig kommer børnene til gode og tilgodeser børnenes perspektiver, og giver en reel følelse af at have indflydelse på hverdagen. Da det udviklingsmæssigt er lang tid for børn i børnehvealderen at skulle udsætte et ønske til dagen efter – et ønske som måske slet ikke er det samme dagen efter, da børnenes interesser ofte variere i forhold til, hvad der sker på dagen.

Desuden vurderes det, at Damhussøen bør fokusere på, om de i alle situationer skaber lige deltagelsesmuligheder for børnene. Som fx ses i situationen med tæpperne som bruges i forbindelse med afslapning efter legen på legepladsen.

Der ses megen god kommunikation de voksen og børnene imellem, samtidig er der mulighed for at forbedre kommunikationen i enkelte situationer. Der bør arbejdes med, hvordan man kan stille børnene åbne og konkrete spørgsmål, så de er til at forstå og svarer på for børn i 2-6 års alderen. Der bør også rettes en opmærksomhed på fx ikke at svare på børnenes spørgsmål med et spørgsmål.

Særlig indsats:

Intet at bemærke

Pædagogik, børneperspektiv, børnesyn og sammenhæng til dagtilbuddets pædagogiske læreplan

Vi ser efter:

Hvordan den oplevede pædagogik ved tilsynet har sammenhæng til den pædagogiske læreplan. Der ses endvidere efter, hvordan barnets væsen har værdi i sig selv. Hvordan børnene støttes og værdsættes. Hvordan børnenes initiativer understøttes, og hvilken ramme der sættes for, at børnene støttes i deres dannelse gennem italesættelser og den pædagogiske rammesætning.

Delkonklusion:

Børnehuset ved Damhussøens læreplan giver et billede af at have en dag opdelt af flere samlinger og vokseninitierede aktiviteter igennem formiddagen og en eftermiddag med "en masse fri leg" (s.10), hvor der også organiseres leg af en voksen. I tidsrummet for tilsynet ses der om eftermiddagen på legepladsen, at der i høj grad er fri leg. Børnene fordeler sig rundt omkring på legepladsen enten enkeltvis, i mange mindre grupper og i en lidt større gruppe i sandkassen, hvor en voksen på et tidspunkt hælder en enkelt spand vand i vandbanen til deling imellem flere børn. En voksen igangsætter en edderkop-fangeleg (se eksempel 2), som tiltrækker en større gruppe af børn. En anden voksen læser på et tidspunkt bog for nogle

børn. Der er voksne tilstede på legepladsen, som børnene kan komme til, og de voksne går også rundt på legepladsen og holder øje med børnene. På et tidspunkt vil to børn gerne plukke nogle af de jordbær, som dyrkes i et højbed. Den voksne finder en skål til børnene, sammen plukker de to børn bærrerne. Den voksne beskriver for børnene, at de plukkede bær lægges i fryseren til, der er bær nok til, at der kan laves marmelade til hele huset.

På dagen for tilsynet opleves det, at børnene understøttes og leger godt på legepladsen. Det anbefales, at fastholde denne understøttelse, så de voksne har fornemmelse for, om nogle af børnene undervejs i legen har behov for spejling, forståelse for andre intentioner eller andet, der tilbyder et godt fundament for alle børns deltagelsesmuligheder.

I børnehusets læreplan beskrives vigtigheden af at arbejde med børnenes selvhjulpethed. Det beskrives fx, at når de mindste børn skal gøres klar til at sove, og når de vågner, motiveres og støttes de af voksne til selv at tage tissebleen af, vaske hænder og tage tøj på. Ligesom børnene ved frokosten bl.a. selv sætter tallerken og glas på vognene efter, at de har spist. På dagen for tilsynet ses flere eksempler på, at børnene støttes i og motiveres til at være selvhjulpne, og dermed får muligheden for at få en følelse af at kunne selv. Det ses fx da de små omkring det ene bord ved frokosten er færdige med at spise. Den voksne sidder ude ved toiletterne på en lille skammel i børnehøjde og guider børnene til at tage ble og tøj af for derefter at lægge tøjet i en kasse. Børnene er selv med til at lægge madrasser ud på gulvet og hente deres sengetøj i garderoben. Det hele foregår stille og roligt, og børnene er optagede af at være med. I det nedenstående eksempel 1, hvor børnene selv smøre solcremen ud, er børnene optagede af at klare opgave med solcreme selv. Eksemplet viser også, hvordan det kan mindskes, at børnene står i en lang kø og vente på at få solcreme på. Det anbefales, at Børnehuset fortsætter og videreudvikler deres arbejde med børnenes selvhjulpethed, da følelsen af at kunne noget og være aktør i eget liv kan være med til, at give børnene selvværd.

I læreplanen beskrives det, at der er mange vokseninitierede samlinger og aktiviteter i løbet af dagen. Medarbejderne beskriver ved interviewet, at man følger børnenes perspektiver i forhold til samlinger og de planlagte aktiviteter. Fx holdes dagens første samling ikke altid, hvis det opleves, at børnene er godt i gang med en leg. I planlægning og udvælgelse af dagens vokseninitierede aktiviteter beskriver medarbejderne, at de også prøver at tage udgangspunkt i børnenes interesser. Ligesom det nævnes i husets læreplan, at Damhussøen arbejder med Hanne Warmings tre børneperspektiver, nævnes dette også i medarbejderinterviewet. Det beskrives, at de store børn, som kan udtrykke sig verbalt spørges om deres interesser, mens der er en opmærksomhed på også at følge de mindre børns perspektiver ved at se på, hvad de gør, vil og udtrykker, at de er optaget af. Der fortælles også om en aktivitet med de store børn, som foregik over tre måneder. Aktiviteten gik ud på at lave et teaterstykke, som skulle vises for børnenes forældre. Teaterstykket kom til at handle om de nordiske guder, fordi børnene efter et besøg på Nationalmuseet blev meget optagede af emnet. En pædagog skrev et teaterstykke, men da børnene og de voksne gik i gang med at øve stykket, skrev børnene stykket om, så det blev deres historie og deres egne replikker. Børnene tegnede tegninger, som forstørredes og blev til kulisser, og børnene var med til at sy kostumerne sammen med en voksen.

Mange samlinger og vokseninitierede aktiviteter betyder mange overgange for børnene. På tilsynsdagen ses overgange fra samling om "Fri for mobberi" til frokost, fra frokost til lurtid og legeplads samt overgang fra legeplads til samling og afslapningstid. Tilsynsførende observerer, at det ser ud til, at børnene kender

rutinerne i overgangen fra en situation til den næste, og at det gør overgangene rolige og trygge. De voksne forbereder børnene og fortæller børnene, hvad der skal ske. Det ses også, at der i overgangene er ventetid, mens alle børn bliver klar. Da samlingen omkring "Fri for mobberi" er færdig, skal alle børnene en efter en lægge deres bamser tilbage i bamsehotellet, derefter finder børnene deres madpakker og drikkedunke og går hen til deres pladser. Når alle børn er færdige med at lægge deres mad fra madpakken op på en tallerken, og et barn har sagt værsgo, må børnene spise. Når alle børnene senere på eftermiddagen er kommet ind fra legepladsen, skal de tage sko af og vaske hænder og finde hver deres tæppe i garderoben og vente på, at alle er klar, så de kan få historie.

I Damhussøens læreplan i afsnittet om, hvordan Børnehuset hele dagen skaber et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes, beskrives det flere steder på side 10 at børnene skal kunne stå i kø, vente på hinanden og vente på tur. I læreplanen står der bl.a.: *"...den voksne har fokus på at guide børnene, lige fra at kunne stå i kø, holde afstand som viser hensyn for den som sidder på toilettet og korrekt vaske hænder med forklaring om bakterier og betydningen af vandresurser.", "Under spisesituationen har vi fokus på at vente på hinanden...", "I de aktiviteter der er voksenstyrede lærer børnene at indordne sig regler, vente på tur, sociale spilleregler som omsorg, retfærdighed, tabe og vinde."* I medarbejderinterviewet beskrives det, at arbejdet med, at børnene skal lære at vente på tur mv. handler om, at børnene skal gøres klar til at komme ud i samfundet og i skole, sådan som det forventes af dem, efter børnehaven. Men det beskrives også, at medarbejderne forsøger at undgå ventetid. Det beskrives fx, at det gøres ved at lade en gruppe af børn lege lidt ind til, der er plads ved den voksne, der hjælper med solcremen. På dagen for tilsynet sås også en anden løsning, der afhjælp ventetid, da de store børn skulle have solcreme på, inden de skulle ud på legepladsen. (Se eksempel 1) Børnehuset kan med fordel lade sig inspirere af "solcreme-eksemplet" til at se om, det er muligt i andre sammenhænge at nedsætte ventetid fx ved overgange.

På spørgsmålet om, hvordan Børnehuset ved Damhussøen arbejder med børneperspektiv i deres dagtilbud beskrive medarbejderne i interviewet bl.a., at man arbejder med børnedemokrati. Det sker, når der læses bøger med en større børnegruppe, ved at lave en afstemning om, hvilken bog børnene vil høre. De børn, hvis bog ikke vælges til oplæsning, må vente til dagen efter med at få læst deres ønske op. Det beskrives også, at det ikke altid er den bog, der får flest stemmer, der bliver læst op. Det beskrives, at grunden til at flertallet ikke "vinder" hver gang er for at tilgodese, at alle børn skal opleve at få læst deres bogønske op.

Det anbefales, at holde fast i at inddrage børnenes perspektiver, som det fx ses i forbindelse med de gode eksempler med udvikling af teaterstykke og legezoner og at arbejde videre med at udvikle denne form for børneinddragelse. Men der bør også ses på, om det at stemme om en bog tilgodeser børnenes perspektiver.

Det kan i læreplanen og på dagen for tilsynet tolkes som om, at der er en forventning til børnene om, at de skal kunne udsætte deres behov betragteligt. Fx når børnene skal læse en fælles bog, og nogle børn må udsætte deres behov eller ønske til dagen efter. Når børnene plukker jordbær, og det er for, at bærerne kan blive frosset ned og give fælles glæde som syltetøj senere. Når børnene gerne vil lege med vand, og de må deles om en enkelt spand. Der bør rettes en opmærksomhed på børnesynet og de krav, der stilles til børnene og overveje om de harmonerer med børnehavebørns udviklingsmæssige ståsted. Ligesom det anbefales at se på, hvordan det at være barn har en værdi i sig selv og ikke alene er en forberedelse på at blive voksne, sådan som Den styrkede pædagogiske læreplan beskriver det side 16.

Eksempler:

Eksempel 1:

På stuen hvor de store børn holder til, sætter en voksen klatter af solcreme på børnenes kinder, næse, arme osv. Børnene går derefter ud på badeværelset, hvor der står en anden voksen. På badeværelset foran spejlet smører børnene selv solcremen ud i ansigtet og på kroppen.

Eksempel 2:

Om eftermiddagen på legepladsen sætter en voksen en leg i gang med o. 11-12 børn. Legen går ud på, at den voksne er en edderkop, der fanger børnene, som er fluer. De løber rundt, børnene hviner, når den voksne løber efter børnene og fanger dem. Mange børn vil gerne være med, og alle, der vil være med, kan deltage i legen. På et tidspunkt siger den voksne til børnene: "Nu er det tid til at drikke vand". Børnene drikker vand af deres drikkedunke, som står på legepladsen. Den voksne siger: "Vi skal nok lege videre, vi skal bare lige have flyttet en legezone hen i skyggen". De to børn, som sidder på et tæppe og leger med dyr, flytter hen i skyggen. Så går legen i gang igen. Den voksne siger højt: "Nu kommer hulk-edderkoppen!", børnene i legen skriger højt. De griner, mens de løber rundt, og når de bliver fanget.

Trivsel, samspil og kommunikation

Vi ser efter:

Hvordan børnene ser ud til at trives i samspillet med de andre børn og de voksne. Vi ser efter, hvordan kommunikationen er mellem børnene, og hvordan kommunikationen er mellem børnene og de voksne. Ligeledes ses der på den interne kommunikation medarbejderne imellem. Endvidere vurderer tilsynet, hvordan den forældrerettede kommunikation har sammenhæng med dagtilbuddets målsætninger. Der ses på kommunikationen mellem dagtilbud og forældre: Hvordan kommunikeres der digitalt, og hvordan foregår den daglige kommunikative interaktion personale og forældre imellem.

Delkonklusion:

På tilsynsdagen opleves det, at børnene trives, der ses børn, der griner, taler, leger sammen med hinanden. Et barn spørger tilsynsførende: "Hvorfor skriver du?" Tilsynsførende siger: "Jeg skriver ned, hvordan det er at gå i børnehave", barnet siger: "Det er godt at gå i børnehave". Tilsynsførende spørger: "Hvad er det, der er godt ved at gå i Børnehave?". Barnet svarer: "At jeg har mange gode venner"

På dagen for tilsynet ses der en god kontakt i mellem børn og voksne, der ses mange forskellige samtaler imellem børn og voksne. De voksne ser børnene og lytter til, hvad børnene siger. Det skaber samtaler med børnene om det, som børnene er optagede af. På en stue er børnene klar til at spise. Den voksne, som har guidet børnene til at blive klar omkring bordene, har ikke selv fået gjort sin mad klar. Den voksne og det barn, der sidder ved siden af, taler om, at den voksne mangler sin mad. Barnet siger videre: "Når du spiser, får babyen i din mave også mad." Den voksne svarer: "Ja det er rigtigt, det er godt husket." Barnet siger:

"Du må ikke spise slik, for så får barnet også slik", den voksne griner og siger så: "Det har babyen fået!". De ser på hinanden og fniser, de tager begge hænderne op for munden. Ved tilsynet ses også situationer, hvor de voksne roser børnene, for det de gør. På en stue står nogle børn i kø for at lægge den bamse, de har leget med på plads. Den voksne siger: "I er blevet gode til det". Det ses også på dagen for tilsynet, at de voksne forbereder børnene på, hvad der skal ske om lidt, så overgangen fra et til noget andet gøres lettere. Fx siger en voksen, der sidder og spiser med nogle børn: "Om lidt skal I ind og hvile", og et af børnene siger: "Ikke mig", den voksne siger: "Er du blevet så stor, at du skal med ud på legepladsen". Barnet, der skal på legepladsen, ser opmærksomt på den voksne og svarer: "JA".

I et tilfælde udvikler en samtale om tordenvejr sig i en retning, hvor den voksne kommer til at modsige sig selv. Den voksne siger, at tordenvejr ikke er farligt, og at man ikke skal være bange, alligevel ender samtalen med at konkludere, at man ikke skal gå ud i tordenvejr, fordi man kan blive ramt af lyn.

Det anbefales, at fortsætte arbejdet med at se, lytte til og samtale med børnene, som det er blevet set på tilsynsdagen, men også at være opmærksom på, hvornår og hvordan begrebet "ikke farligt" bruges, så det ikke kommer til at virke modsat det, det var tænkt som.

Der ses gode relationer børnene i mellem, mange leger og taler sammen i små grupper rundt omkring på legepladsen. På en stue sidder en gruppe børn og spiser uden en voksen, også her ligesom ved de andre frokostborde på stuen opleves det, at der er gode og rolige samtaler imellem børnene.

Når de voksne taler sammen på stuen og legepladsen omhandler samtalerne koordinering og strukturering af dagen. En voksen spørger fx en anden voksen, om hun vil på badeværelset med børnene eller blive på stuen. På legepladsen skiftes de voksne til at afholde deres pause, når en voksen går til pause eller kommer tilbage, giver de besked til de andre voksne.

Ved interviewet med medarbejderne lægges der vægt på at skabe fællesskab imellem børnene, og der gives eksempler på, hvordan aktiviteterne kan planlægges, så den gode fællesskabsfølelse skabes og gør, at børnene roser og hjælper hinanden.

Skriftligt henvender medarbejderne sig til forældrene på den digitale platform "Famly", medarbejderne fortæller i interviewet, at de fx skriver til forældrene, hvad de arbejder sammen med børnene om og hvorfor. De fortæller også, at de billeder, der lægges på, skal hænge sammen med emnerne og koble sig på læreplanstemaerne. Lige nu er det lidt forskelligt hvor tit, der skrives på den digitale platform. På stuen hos de yngste børn skrives der ofte hver dag, de andre stuer skriver når, der er noget at skrive om. Dog skriver stuerne med mellemgruppen og storegruppen et ugebrev hver torsdag. Hos de mindste børn bruges den digitale platform oftere end på de to andre stuer. I husets gang, som forbinder stuerne og garderoberne, bruges væggene til at dokumentere det, der bliver arbejdet med i billedform, så forældrene kan se det. Det er dog medarbejdernes erfaring, at det i højere grad er børnene, der bruger disse billeder end forældrene.

Der lægges vægt på at skabe en bro imellem forældrene og dagtilbuddet. Medarbejderne spørger forældrene, hvad børnene er optaget af hjemme, og dagtilbuddet fortæller forældrene, hvad de er optaget af i dagtilbuddet. På den måde kan både forældre og dagtilbud støtte op om det, der gøres hjemme og i dagtilbuddet.

Medarbejderne beskriver, at de prøver at nå ud til alle forældrene. Der afholdes opstartsmøde, tremånederssamtale, overleveringsamtaler, årssamtaler, 2 x skolesamtaler. Derudover kan der altid laves møder efter behov.

Forældrene har i gennem bestyrelsen indflydelse på det, der arbejdes med i Børnehaven. Bestyrelsen deltager én gang om året i personalemøde. Der afholdes forældremøder to gange om året, emner for disse møde planlægges ud fra, hvad forældrene er optagede af.

Eksempler:

Eksempel 1:

En voksne og nogle børn sidder rundt om frokostbordet. Et barn siger: "Se jeg har fået en stor mave med al den mad", den voksne svarer: "Ikke så stor som min mave", barnet kigger på den voksne og ryster på hovedet. Derefter åbner barnet sin mund på vid gab, den voksne ser det og siger: "Maden er røget helt ned igennem spiserøret og ned i maven". Barnet siger: "Ikke ned i luftrøret", "Nej det er meget ubehageligt". De taler videre ved bordet om nogle andre ting, og så vender barnet tilbage til emnet og taler om vandrøret ned i maven. Den voksne fortæller barnet, at vandet også ryger ned i spiserøret. De er næsten færdige med at spise og ved at være parate til at gå fra bordet. Den voksne siger, at de lige skal vente en lille smule endnu, før de kan gå fra bordet. Der er mange mørke skyer uden for vinduet. Den voksne starter en konversation og spørger børnene: "Tror I, der kommer meget regn senere?", den voksne fortsætter: "De siger, der kommer meget. Jeg kan godt lide torden". Et barn siger: "Ikke mig", den voksne siger: "Man behøver ikke blive bange, det er ikke farligt, men jeg kan forstå det. Det larmer". De taler videre om tordenvejr, et barn siger så: "Man må godt gå ud i regnvejr, men ikke i torden". Den voksne svarer: "Nej ikke i torden, så man ikke bliver ramt af lyn", barnet supplerer: "Ja og går i stykker".

Eksempel 2:

I medarbejderinterviewet beskrives det, at børnehuset er ved at reviderer læreplanen i forhold til, den børnegruppe som skal begynde i skole. Medarbejderne siger, at før var arbejdet med de kommende skolebørn koncentreret alt for meget om rigtige skoleopgaver. Det er man gået væk fra. Desuden er man gået væk fra at opdele stuens børn og lave en særlig skolestartergruppe. I stedet skal det nu handle om andre emner, og målet er have fokus på fællesskaber. Det skyldes, at børnehuset har erfaringer med, at børnenes fællesskaber om et tema styrkes, når de er sammen i små grupper på tværs af alder. Medarbejderne ser, at børnene roser hinanden og udviser stolthed over for hinanden, når de arbejder sammen om noget i de små fællesskaber på tværs af alder.



Gang med kommunikation til forældrene om børnenes hverdag i dagtilbuddet

Lærings- og børnemiljøer

Vi ser efter:

Hvordan de pædagogiske læringsmiljøer er tilrettelagt. Hvordan det inddrager hensynet til børnenes perspektiver, deltagelsesmuligheder, børnefællesskaber og børnenes forskellige forudsætninger for læring. Der skelnes mellem de relationelle læringsmiljøer og den fysiske rammesætning af de pædagogiske lærings- og børnemiljøer. Der ses efter vekselvirkning i lege og de pædagogiske aktiviteter- både i de planlagte og spontane lege og aktiviteter. Børnemiljøerne betragtes ud fra tre forskellige perspektiver: det fysiske, det æstetiske og det psykiske.

Delkonklusion:

De fysiske og æstetiske børnemiljøer giver gode muligheder for, at børnene kan lege mange forskellige typer af lege. Der er plads til både stillesiddende lege og lege i bevægelse. På legepladsen er der mange muligheder for mange typer af lege. På bordene foran børnehavens hus er der et bord med tusser og papir, ved et andet bord kan børnene lave konstruktionslege med nogle magnetbyggeklodser, og på jorden ligger der et tæppe, hvor to børn leger med plastikdyr. Der er også en krog med bøger, hvor en voksen på et tidspunkt læser bog for nogle børn. Legepladsen er indrettet med mange rum. Der er fx en stor sandkasse med en vandbane, en vippegyng, en almindelig gyng, et klatrestativ, en høj bakke og forskellige beplantninger, som skaber gode gange og rum, hvor børnene leger. Der er mange plantekasser med kartofler, jordbær, blomster og meget andet. Legepladsen giver et godt udendørs fysisk og æstetisk læringsmiljø med gode muligheder for leg.

Også indendørs er der indrettet med flere gode legezoner, der er fx mulighed for køkkenleg, konstruktionsleg, billeg, klædudleg. Ligesom der er læsekroge. På de mindste børns stue er der enkle dekorationer på væggene, som understreger legekøkkenet. På vægge og i vinduer hænger der nogle af børnenes kreative kreationer.

I Børnehuset ved Damhussøens læreplan lægges der overvejende vægt på læring, og i afsnittet om leg beskrives det, at børnehuset lægger stor vægt på barnets læring igennem leg. På dagen for tilsynet oplevedes det, at legene spiller en vigtig rolle og har en værdi i sig selv. Den tilsynsførende savner, at det også i læreplanen beskrives, hvordan legen har en værdi i sig selv. Så pædagogikken i læreplan og pædagogikken i praksis stemmer overens.

På dagen for tilsynet ses der mange gode psykiske børnemiljøer. Børnene udviser glæde og leger med hinanden, de voksne fordeler sig imellem børnene og skaber mange gode rum, hvori børnene kan trives, lære og lege. Børnene kender rutinerne. Der kan med fordel arbejdes videre med den velfungerende voksenplaceringen, som se på legepladsen og på stuerne, så børnene understøttes i hverdagens mange overgange.

Der ses et enkelte tilfælde, hvor nogle børn måske kan få en følelse af at blive ekskluderet fra fællesskabet. (Eksempel 2) I et andet tilfælde kan en god intention om, som barn at lære at sige stop til et andet barn, der overskrider en grænse, komme til at fremstå som den ene stues børn imod den anden stues børn eller os/mig imod de andre børn, når den voksne siger: "Husk hvis der er noget med de andre børn...". (Eksempel 1) En overgange fra legepladsen og ind på den mellemste stue foregår stille og roligt, for tilsynsførende ser det ud som om, at børnene kender rutinen, de voksne har fordelt sig forskellige steder, så de kan understøtte børnene i at gøre, det de skal. Det får overgangen til at fungere, selvom den trækker ud for de børn, som har vasket hænder først og sidder klar og venter på stuen. Børnenes opgaver med at lægge deres egne tæpper ud på gulvet kan komme til at virke ekskluderende for de børn, som ikke har et tæppe. Børnene med manglende tæpper bliver bedt om at sætte sig op på madrassen, og ikke på gulvet sammen med de børn, som har et tæppe at lægge ud. Til sidst bliver alle børnene bedt om at sætte sig sammen på tæpperne på gulvet. Når børnene alligevel i sidste ende bliver bedt om at sætte sig sammen på hinandens tæpper, kan det overvejes om alle børnene i fælleskab kunne lægge tæpperne ud til fælles brug. På denne måde vil risikoen for, som barn at kunne føle sig uden for fællesskabet pga. manglende tæppe mindskes, og det vil mindske risikoen for, at barnet oplever at være i en udsat position.

Der kan med fordel arbejdes videre med den velfungerende voksenplaceringen, som se på legepladsen og på stuerne, så børnene understøttes i hverdagens mange overgange.

Det anbefales desuden at have en opmærksomhed på, hvordan der stilles spørgsmål. Det har en betydning for børnenes muligheder for at svare på spørgsmålene, at de spørgsmål der stilles er konkrete, åbne og til at svarer på, så børnene kan føle sig trygge og kompetente, når de stilles et spørgsmål. Både i forbindelse med eksemplet med "Fri for mobberi" og i eksemplet med barnets navn på bamsen, stilles børnene nogle spørgsmål, som de ikke er i stand til at svare på. I det ene eksempel (eksempel 1) ville et mere konkret spørgsmål have kunnet hjælpe børnene med at føle sig kompetente til at svare. I det andet eksempel med navnet på bamsen, kunne den voksne have hjulpet barnet mere ved at vise barnet hvilke bogstaver, der var på bamsen, hvordan de lød og fortalt, hvad der stod.

Eksempler:

Eksempel 1:

14 Børn og to voksne på stuen for børnehavens største børn er ved at afslutte en aktivitet med "Fri for mobberi". Børnene laver en balanceleg, hvor de går rundt i mellem hinanden på gulvet og lægger bamsen på hovedet, på ryggen, på maven osv. Et barn siger glad: "Jeg er blevet sygt god", den voksne, der styrer legen, siger: "Det er jo det, der er ved, at når vi øver os, så bliver vi bedre til det". De sætter sig alle ned på gulvet. Den voksne siger til alle børnene: "Kram bamsen", "husk hvis der er noget med de andre børn, hvad skal man så?" Børnene kigger på den voksne, men siger ikke noget. "Ræk hånden op!" Flere af børnene rækker hånden op. Den voksne peger på et af børnene for at høre, hvad man skal gøre. Barnet kan ikke svare. Den voksne viser stop med hånden. Den voksne fortæller, at de skal sige stop, og hvis det ikke hjælper, skal de få hjælp af en voksen.

Eksempel 2:

Klokken 14.00 går børn og voksne ind fra legepladsen. På en stue har de voksne fordelt sig, så de kan hjælpe børnene, der hvor de er. Børnene går først i garderoben og tager deres sko af, en voksen sender dem ud at vaske hænder et par børn ad gangen. Når børnene har vasket hænder, går de ind på stuen, hvor en voksen beder dem om at hente deres tæppe i garderoben, hvis de ikke har taget det med ind allerede. Den voksne siger: "Lægger i jeres tæppe på gulvet?", et barn X har ikke noget tæppe. "X du kan sætte dig op på madrassen, når du ikke har noget tæppe med". Et barn har taget en bamse, barnet spørger den voksne: "Er det her min?" Den voksne svarer med et spørgsmål: "står der XXXX (barnets navn) på den?" Barnet står lidt og kigger på den voksne. Der er stille, tiden går, barnet svarer ikke. Den voksne siger: "Lad mig se, hvad der står på bamsen", den voksne siger bogstaverne på barnets navn et for et: "X X X X", og siger så efter lidt tid barnets navn: "XXXX". Barnet smiler, det er barnets bamse. De andre børn rækker deres bamser til den voksne, så de kan få læst deres bogstaver og navne op.



Der er mange forskellige legezone, og legetøjet står i en højde, så børnene kan nå det.



Der er mange legezoner på legepladsen som giver mulighed for leg og motorisk udfordring.

Dokumentation, refleksions- og evalueringskultur

Vi ser efter:

Hvordan den pædagogiske dokumentation og dataindsamling er tilrettelagt. Der ses ligeledes efter, hvilken systematik for refleksion og evaluering der er til stede. Hvilke metoder og strategier benyttes for at opnå husets pædagogiske mål og for at skabe evaluering og udvikling af dagtilbuddets pædagogik.

Delkonklusion:

Det fremgår af Børnehuset ved Damhussøens læreplan og af interviewet med medarbejderne, at de er i gang med at opbygge en evalueringskultur. Der er skabt en struktur, hvor medarbejderne evaluerer på de læreplanstemaer, de arbejder med. Der er mapper til alle læreplanstemaerne, hvor medarbejderne indsætter deres evalueringer. Der laves evaluering af alle temaer og aktiviteter i forbindelse med højtider. Der bruges SMTTE og en pædagogisk didaktiske model, som er udarbejdet af Dorthe Filtenborg. Medarbejderne beskriver, at de er optagede af, at evalueringstilgangen er cirkulær. Lige nu er der også som noget nyt fokus på at inddrage EVAS materiale om børnemosaikker, for at få børneperspektivet endnu mere med. Det beskrives også, at der er fokus på evaluering af læringsmiljøerne. Her kan det enten være medarbejdernes egne opmærksomhed på en problemstilling, som sætter en evaluering i gang, eller noget ledelsen observerer og finder relevant at evaluere.

Der holdes stuemøder hver fjerde uge. På disse møder tales der om evaluering. Hver fjerde uge afholdes der også planlægningsmøder, hvor en medarbejder fra hver stue og en ledelsesrepræsentant deltager. Personalemøder holdes hver fjerde uge, 10 gange om året. Det gælder for alle møderne, at der er fast dagsorden på møderne. Det er desuden planlagt sådan, at der mandag er sat tid af til, at én medarbejderne kan gå fra og lave andet arbejde. Dette kan også organiseres, så medarbejderne fra en hel stue kan gå fra for at planlægge mm.

Da medarbejderne bliver spurgt til hvad, der er det næste gode udviklingsskridt, svarer de, at det er at lave en kompetencebank. For hermed at få faglig viden om hinanden som medarbejdere. At kende hinanden

fagligt vil kunne gøre huset fagligt stærkere og gøre huset mere åbent. Det vil betyde, at de vil bruge hinanden mere og spørge hinanden om hjælp. Det vil desuden kunne give et selvtillidsboost til den enkelte medarbejder, når der åbnes op for, at kollegaer beskriver deres kollegaers faglige styrker. Medarbejderne beskriver, at dette udviklingskridt er et behov, der er opstået efter corona-epidemien, hvor stuerne måtte lukke sig om sig selv.

Det anbefales, at fortsætte arbejdet med refleksions- og evalueringskulturen, ligesom det anbefales at afprøve flere dataindsamlingsmetoder til indhentning af dokumentation. Her vil EVAs mosaiktilgang kunne være en god inspiration.

Eksempler:

Eksempel 1

Medarbejderne beskriver i forbindelse med Interviewet, at stueres læringszoner er indrettet på baggrund af børnenes perspektiver. De store børn er blevet interviewet om, hvad de kunne tænke sig og kan lide at lege med, mens medarbejderne har lavet observationer af, hvad de 2-årige udviser interesse for. De ændrer på læringszonerne, når der er behov for det. Fx når der kommer nye børn, og de har andre interesser end de tidligere børn. Det beskrives, at zoner som har fungeret godt, pludselig ikke fungerer på samme måde mere, og så må de ændre.